

令和7年度使用教科書の採択について

令和6年 9月 2日

長崎大学教育学部附属中学校長

令和7年度使用教科用図書の採択結果及び理由は、以下のとおりです。

教科	採択教科用図書	採択理由
国語	光村図書出版株式会社 国語038-72 国語038-82 国語038-92	○収録されている文章の数が多く、多様な単元構想が可能となるよう工夫されている。 ○脚注が充実しており、読みのヒントを多くつかむことができるよう工夫されている。 ○「学習のための用語一覧」を用いて様々な言語活動に触れることができるよう工夫されている。 ○巻頭の「思考の地図」や巻末資料の「発想を広げる」で、構想を深めたり、テーマ設定時の参考になったりするよう工夫されている。 ○教材に「言の葉ポケット」を記載して表現の推敲につなげ、巻末に「ぴったりの表現を見つけるために」として「語彙ブック」を配置することで、言語活動を通して書く能力を身につけられるよう工夫されている。
書写	光村図書出版株式会社 書写038-72	○「全国フォント見つけ隊」や「全国書き初め調べ隊」をはじめ、身の回りの文字を見つめ直す教材を随所に配置することで、文字文化の豊かさに触れ、理解を深めることができるよう配慮されている。 ○全教材に「学びのカギ」を設けて、学習のポイントを示すとともに、硬筆を練習するための別冊「書写ブック」を活用することで、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得することができるよう工夫されている。 ○「日常に役立つ書式」において、書写で身につけた力を手紙やレポートといった日常生活に生かせるような活動を設定することで、思考力、判断力、表現力等を育成することができるよう工夫されている。 ○「行書を活用しよう」や巻末の「日常に役立つ書式」において、手紙や葉書、送り状などの教材を提示する

教科	採択教科用図書	採択理由
		ことで、身につけた書写の力を日常生活や社会生活に生かすことができるよう工夫されている。 ○巻末の「日常生活に役立つ書式」において、レポートやプレゼンテーションなど、他教科の学習と連動した題材を提示することで、各教科等の学習活動に活用できるよう工夫されている。
社会 (地理的分野)	東京書籍株式会社 地理 002-72	○「日本の諸地域」に中学生の話を入れたり、それらの学習を踏まえた「持続可能な地域の在り方」を設定したりすることで、身近な地域の特色や課題に目を向け、社会参画の意欲を高めることができるよう配慮されている。 ○「スキル・アップ」では、「集める」「読み取る」「まとめる」の側面から、図、グラフの読み取り方や統計資料の使い方などを示すことで、地理の学習に必要な調べまとめる技能を習得することができるよう工夫されている。 ○まとめのページでは、思考ツールを用いて考えを整理しながら探究課題の解決に取り組ませることで、思考力、判断力、表現力等を育成することができるよう工夫されている。 ○「地理を学ぶ5つのミカタ」で、一枚の写真から、「位置や分布」「場所」「地域」「結び付き」「人と自然のかかわり」の視点を示すことで、地理的な見方・考え方を働かせることができるよう工夫されている。
社会 (歴史的 分野)	東京書籍株式会社 歴史 002-72	○学習した重要語句の確認を行う「チェック」と、要約や説明を行う言語活動の「トライ」、「スキルアップ」で調べ学習の手順を示すことで、基礎的・基本的な知識を習得することができるよう工夫されている。 ○章末の「深めよう」で考えを整理する場を設定したり、「みんなでチャレンジ」で「話し合い」の場を設定したりすることで、思考力、判断力、表現力等を育成することができるよう工夫されている。 ○「見方・考え方」のコーナーを設け、「時期や年代」「推移」「比較」「相互の関連」「現代とのつながり」の視点を示すことで、歴史的な見方・考え方を働かせることができるよう工夫されている。

教科	採択教科用図書	採択理由
社会 (公民的分野)	東京書籍株式会社 公民 002-92	○単元を貫く探究課題を設定し、1時間ごとの学習課題と探究課題をつなぐ問いを設け、段階を踏んでスムーズに探究課題を解決できる工夫にすることで、主体的に学習できるよう工夫されている。 ○「確かめよう」で既習事項の確認、「ふり返ろう」で図式化した記述式によるシートの完成、「深めよう」で自分の考えを表現させることで、学びを深めることができるよう工夫されている。 ○「よりよい社会を目指して」では、持続可能な社会のための身近な実践例を紹介することで、現代社会の課題を主体的に考え、国際社会の発展に貢献しようとする自覚を深めることができるよう工夫されている。 ○資料掲載部分と本文部分を明確に区別し、見分けやすい色や、形や模様、線の種類など色以外の情報を用いたり、図やグラフなどの資料をシンプルなデザインにしたりすることで、分かりやすくなるよう配慮されている。
地 図	株式会社帝国書院 地図 046-72	○巻頭に地図帳の基本的な見方や使い方に加え、地図を読み解くポイントが分かりやすく解説されており、地図を読み取る知識及び技能を習得しやすいよう工夫されている。 ○統計資料では、上位5・下位5の国や都道府県の数値を色や文字の太さを変えて明確に示すことで、課題を追究するうえで読み取りやすい表現方法となっている。 ○地図や地勢図、鳥瞰図に用いられる文字や絵記号は、デザインを大きくしたり、色彩を明るくしたりすることで、見やすくなるよう配慮されている。
数 学	東京書籍株式会社 数学 002-72 数学 002-82 数学 002-92	○新潟県のカーフェリーとジェットfoilがすれ違う時間や函館ロープウェイの長さを扱うなど、ふるさと長崎を題材とした教材開発に生かしやすい構成となっている。 ○章末の「章の問題B」を2ページ構成とし、「活用の

教科	採択教科用図書	採択理由
		問題」を豊富に取り上げ、記述式の問題を設けることで、数学的な思考力、判断力、表現力等を伸ばすことができるよう工夫されている。また、「章の問題B」や「数学の自由研究」では、関連するSDGsのマークを付し、日常生活に数学を活用する力を伸ばすことができるよう工夫されている。 ○単元の導入「章とびら」では、日常の事象や社会の事象を題材に取り上げ、単元を通してストーリー性を持たせることで、主体的に学習に取り組みやすいよう工夫されている。また、内容のまとめりに「クイックチェック」問題を提示し、自らの学習状況を点検することができるよう工夫されている。 ○「学びをふり返ろう」では、話し合ったり、自分の言葉でまとめたりする機会を設けることで、理解を深め学習内容の定着を図ることができるよう工夫されている。また、「基本の問題」では、解き方や考え方が記載されているページを細かく付記することで、学び直しがしやすくなるよう工夫されている。
理 科	東京書籍株式会社 理科 002-72 理科 002-82 理科 002-92	○観察・実験などの探究的な活動において、探究の流れや考察の仕方などの解説を掲載し、実験データなどの事実に対峙する態度を育成するよう配慮されている。 ○単元末に「学習内容の整理」を設定し、重要語句に振り仮名や取り扱われているページ数を記載することで、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得することができるよう工夫されている。 ○各単元に設定されている「じっくり探究」では、探究の過程を意識させる「学びのライン」を掲載することで、科学的な探究を促しつつ、思考力、判断力、表現力等を育成することができるよう工夫されている。 ○節のはじめの「レッツ・スタート」で、気付きを得させたり、新たな疑問を生じさせたりする問いを提示することで、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。

教科	採択教科用図書	採択理由
		○巻頭や巻末に、「理科室の決まり」「薬品の性質ととりあつかいの注意」を掲載することで、安全面に留意して取り組むことができるよう配慮されている。
音楽 (一般)	教育出版株式会社 音楽 017-72 音楽 017-83 音楽 017-84	○3年間の学習活動を通して、音楽の構造についての理解を深めるとともに、自己と音楽とのかかわりを見いだすことができるよう配慮されている。 ○既習の知識や、実感を伴った理解をもとに学習が進められるよう教材選択や配置が工夫されている。また、「Active!」として、各教材曲について思考を深める問いを設定し、音楽に関する言葉を用いて記述する項を設けることで、思考力、判断力、表現力等が育成されるよう工夫されている。 ○「学習 MAP」で各領域の学習の関連、「学習の進め方」で3つの資質・能力の育み方、巻末資料で楽典事項等を示すことで、自ら見通しを持ったり、学習を振り返ったりしながら学習ができるよう配慮されている。 ○「Active!」として、教材同士を関連付けることで発展学習につなげたり、「学びリンク」としてQRコードを付し、模範演奏やワークシートなどを掲載することで、いつでも自分で学習に取り組んだりすることができるよう工夫されている ○見開き2ページの「学習 MAP」を掲載することで、表現領域歌唱分野・創作分野及び鑑賞領域との関連が分かりやすくなるよう工夫されている。 ○表紙や挿絵、ページの縁取り等のレイアウトが工夫されており、生徒の興味を引き出すことができるよう工夫されている。
音楽 (器楽合奏)	株式会社教育芸術社 器楽 027-72	○表現領域器楽分野と創作分野との往還を図りながら、知識及び技能の定着を図ることができるよう工夫されているとともに、我が国の伝統的な楽器とギター等の西洋の楽器について、それぞれの特徴を丁寧を示しながら、共通性や多様性に目を向けさせ、生活の中の音や音楽との関わりを見いだすことができるよう工夫されている。

教科	採択教科用図書	採択理由
		○譜面を見やすく掲載するとともに、特にリコーダーについては、アーティキュレーションを分かりやすく丁寧に示したり、打楽器の演奏方法については、写真と共に詳しい解説を掲載したりすることで、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得することができるよう工夫されている。 ○各楽器の奏法について、演奏する口元や手元の写真を掲載し、正しい演奏方法を身に付けられるよう配慮されている。
美術	日本文教出版株式会社 美術 116-72 美術 116-83 美術 116-84	○表紙と一体化した巻頭資料による導入や3年間を見通せる教科書の使い方を各巻に示し、発達段階に応じた題材を系統的に設定することで、主体的に創造活動に取り組めるよう配慮されている。 ○各題材に知識及び技能の「学びの目標」を明記したり、巻末の「学びを支える資料」に表現技能や用具の使い方、美術史等を示したりすることで、多様な題材の知識及び技能を習得できるよう工夫されている。 ○「表現のヒント」で情景写真やワークシート等を掲載したり、発想・構想の手がかりとなるよう作者の言葉を多数掲載したりすることで、自分の発想・構想を広げることができるよう工夫されている。 ○浮世絵作品では高精細印刷技法を用い、2種類の藍色の違いや細部の彫りを再現することで、技の高度さを実感したり鑑賞の視点を広げたりすることができるよう工夫されている。 ○全ての題材において「鑑賞の入り口」は2行に収められ、各巻のオリエンテーションでは発達段階に応じて造形的な見方や考え方が平易な言葉で示されることで、分かりやすい記述となっている。
保健体育	株式会社 Gakken 保体 224-72	○各項目の終末に「学びを生かす」を設定し、より実践的な課題に取り組ませることで、日常生活の課題に対応するとともに、知識及び技能を確実に習得することができるよう工夫されている。 ○「ウォームアップ」で身近な話題を取り上げ、課題を

教科	採択教科用図書	採択理由
		発見し、「エクササイズ」では関連した課題に取り組み、課題解決能力を養うことで、思考力、判断力、表現力等を高めることができるよう工夫されている。 ○各学年の最後に「学習の終わりに」を設けることで、各学年の学習内容を俯瞰したり、学習内容と自らの生活をさらに密接に考えたりすることができるよう工夫されている。 ○「探究しようよ!」という項目を設け、その中で性の多様性、ストレスチェック、コミュニケーションの方法など、現代の課題に対し深く学ぶことができるよう工夫されている。 ○各章のはじめに、「ひと・もの・こと」を掲載することで、生徒の学習意欲を喚起することができるよう工夫されている。 ○見出しだけでなく、本文にも UD フォントを用いることで、全体が見やすい構成になるよう工夫されている。
技術・家庭 (技術分野)	東京書籍株式会社 技術 002-72	○技術のガイダンス（最適化の窓）において技術の見方・考え方を明示しており、生徒が立ち返ることができるよう工夫されている。 ○QR コードを通じて制作技能に関する動画教材を掲載することで、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得することができるよう工夫されている。 ○統合的な問題解決の実践例が豊富に記載されている。 ○各内容の最後の章では、技術の見方・考え方を働かせることができる「未来の Technology」を設けることで、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などの視点から考察することができるよう配慮されている。
技術・家庭 (家庭分野)	東京書籍株式会社 家庭 002-72	○「家庭分野のガイダンス」の内容が充実している。教科書全体が自立から共生に向かう構成になっており、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し、創造する力を身に付けることができるよう配慮されて

教科	採択教科用図書	採択理由
		いる。 ○日本各地の郷土料理として長崎県の「卓袱料理」が掲載されており、歴史に根差した食文化について関心を高めながら理解できるよう配慮されている。また、日本の主な災害として「雲仙普賢岳」が掲載されており、より身近なこととして防災・減災対策について考えることができるよう配慮されている。 ○「いつも確かめよう」では、実習等で活用できる基礎的・基本的な内容の資料が提示されており、知識及び技能を確実に習得し、生活に生かすことができるよう工夫されている。 ○初めの活動「レッツスタート」が設定されており、身近な生活の中にある問題から課題を設定し、解決する力を養うことができるよう工夫されている。 ○学習のまとめの「3生活に生かそう」において、身近な生活の中にある問題から課題を設定し、解決する力を養うことができるよう工夫されている。 ○手ばかりした食品や、幼児の小物の写真が実物大で提示されており、分かりやすく、実感を伴って理解を深め、学習効果を高めることができるよう配慮されている。
英 語	東京書籍株式会社 英語 002-72 英語 002-82 英語 002-92	○大単元（Stage）と小単元（Unit）で構成され、単元のまとまりを重視した学習ができるように構成されている。「単元を貫く問い」の導入から単元末のゴールとなる「Unit Activity」に向けて、スモールステップで積み上げていく構成にすることで、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるよう工夫されている。 ○各 Unit の学習後、Stage Activity で自分の考えや意見を話したり、書いたりする場面を設けることで、自分を客観的に振り返り、課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等を育成できるよう工夫されている。 ○大単元から小単元へ、まとまりを重視した構成にす

教科	採択教科用図書	採択理由
		ることで、技能統合した活動を仕組むことができるよう工夫されている。 ○SDGs や多様性・人権、防災・安全、環境・資源エネルギー等を段階的に取り入れており、生徒自らが発信したいと思える題材を取り上げている。 ○文章量を段階的に増やすとともに、既習事項を繰り返して学習できる構成にすることで、着実に英語を習得できるよう工夫されている。
道 徳	東京書籍株式会社 道徳 002-72	○全学年に、いじめ等の人権課題、持続可能な社会、生命の尊さをテーマにしたユニットを設定することで、生命尊重、友情、思いやりの心、社会性など豊かな人間性を育むことができるよう配慮されている。特に、いじめ問題や情報モラルについては、学年や発達段階に配慮されている。 ○杉原千畝、津田梅子などの先人や、阿部詩、桃田賢斗といったスポーツ選手、Youtuber などの生き方を取り上げることで、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を感じ取ることができるよう配慮されている。また、生徒が深く考えることができるように、「PLUS」の特設ページが適宜設けられている。 ○視覚的に興味・関心を喚起する写真、新聞、ポスター資料を用いた教材等を掲載することで、学習内容を身近に感じ興味・関心を高め、学習効果が高まるよう配慮されている。また、教材名下部に馴染みのある漫画の1コマを取り入れたり、教材全部が漫画のものや図表を掲載したりすることで、興味・関心を高め、学習効果が高まるよう配慮されている。 ○教材文の下には、何行目か分かるように行番号が記されている。また、挿絵や写真、図版を見やすい大きさに適切な位置に配置することで、教材文が読みやすくなるよう配慮されている。 ※第2学年及び第3学年については学習内容の連続性に配慮し、採択変更前の発行者（教育出版株式会社）

教科	採択教科用図書	採択理由
		の新版教科書を使用する。